

**Раздел № 1 . «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность** программы – туристско-краеведческая.

**Программа** кружка разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана с учетом особенностей ступеней общего образования, а также возрастных и психологических особенностей обучающегося.

Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение и направлена на развитие их образовательной культуры; она несёт в себе нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое и социально - ориентированные направления.

Программа направлена на изучение основ историко - культурных традиций, приобщение к истокам народно - прикладного искусства нашей страны.

**Новизна**. Программа предусматривает ознакомительный уровень дошколят и более углубленный у школьников.  Музей является эффективным средством гражданского и патриотического воспитания при условии использования развивающих технологий музейной педагогики. Музейная педагогика - это научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, предметом которой являются культурно - образовательные системы музейной коммуникации. Объект музейной педагогики - это все виды контактов музея с аудиторией, самые различные способы обращения к ребенку как участнику процесса музейной коммуникации.

**Актуальность**. Освоение родной природы, рукотворной культуры, народных традиций, особенностей ближайшего окружения развивает в детях нравственную и эмоциональную отзывчивость, без которой невозможно становление человека - гражданина. Первые чувства гражданственности и патриотизма доступно формировать у детей раннего возраста. Понятие *«патриотизм»* обозначает чувство принадлежности к Родине, отечеству, стране, к ее гражданам, любовь к отечеству, чувство гордости за него. Это есть начало нравственной позиции, которая рождается в познании, формируется в процессе целенаправленного воспитания. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к близким людям. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит ребенок, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе. Поэтому так важно сформировать у него определенные отношения к людям, населяющим город, страну, к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре своей Родины.

**Педагогическая целесообразность**. Чтобы воспитать человека с твердыми нравственными условиями, активной познавательной и гражданской позицией, им необходимо непосредственно соприкасаться с прошлым. Поэтому важно строить образовательный процесс, ориентированный на взаимодействие с целью формирования психологической и нравственной готовности детей жить в быстро изменяющемся мире и активно участвовать во всех преобразованиях. Музей стремится вызвать уважение к памятникам истории и культуры, труда человека, их создавшего, способствует осознанию их общественного значения, эстетической ценности, необходимости сохранения для будущих поколений.

Отличительной способностью данной программы являются: динамичность ее форм, расширение образовательного пространства: экскурсии, целевые прогулки, игры и праздники на воздухе.

**Адресат программы**

1 группа, детский сад

Данная программа предусматривает полезное время препровождение дошкольников и направлена на развитие их образовательной культуры; она несёт в себе нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое и социально - ориентированные направления.

2 группа школьники.

Программа призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Пермского края, Большесосновского района, села Кленовка, герои нашей земли в годы Великой Отечественной войны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса школы, в которой систематически проводится работа по изучению истории села, развития образования в районе, ведется летопись села. На базе кабинета литература создан уголок «Память», где хранится и пополняется краеведческий материал (документы, предметы материальной культуры). К 70-летию Победы создана Книга Памяти.

**Срок реализации программы**:5 лет

Детский сад : 2 года, 52 часа, форма проведения занятия – очная

Продолжительность занятия -25 минут,

Периодичность и режим занятий – 2 раза в неделю

Школьники 3 года, 34 часов в год, форма проведения занятия – очная

Продолжительность занятия -45 минут,

Периодичность и режим занятий – 1 раз в неделю

**Формы занятий**:

В программе наряду с традиционными используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии. Занятия, сочетающие в себе рассказ, объяснение, дидактические игры и упражнения, рассматривание картин, иллюстраций, игрушек и др.

**1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

**Цели**. Создание условий для гражданского и патриотического воспитания. Интеллектуальное развитие посредством музейной деятельности. Расширить и углубить знания учащихся о родном крае, формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ;

**Задачи**.

Обучающие:

расширение сферы образования через приобщение к музейной деятельности,  изготовление игрушек, поделок, изобразительная деятельность, приобщение к культуре родной страны. Ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков; овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием ИК.

Развивающие:

гармонизация развития творческой личности, создание условий для формирования творческой активности детей, развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению

Воспитательные:

сохранение традиций, **приобщение** к духовным ценностям; патриотическое воспитание граждан своего Отечества; формирование навыков работы в коллективе, развитие коммуникативных умений, формирование навыков культурно-эстетического образа жизни, воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Должен знать: музейную деятельность, изобразительная деятельность, историю малой родины, знать как можно больше о родном крае и его людях.

Должен уметь: изготовлять разные игрушки, поделки, понимать социальные реальности и повседневной жизни, собирать материала о ратных и трудовых подвигах земляков, уметь заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Внимательно рассматривать и устно описывать музейные экспонаты, определяя тему и настроение. Оформлять в устных высказываниях свои наблюдения и выводы

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Принципы работы:**

• учет возрастных особенностей *(познавательных интересов и возможностей)*;

• образовательный аспект *(связь с образовательными программами)*;

• воспитательный аспект *(привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории)*;

• практический аспект *(знакомство с ремеслами, производством)*;

• здоровье - сбережение;

• развитие общего кругозора;

• системный, плановый характер

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

**Методы работы**:

• словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

• наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

• практические методы: изготовление рисунков, плакатов, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

**Структура занятия.**

1. Вводная часть.

Создание мотивации, проблемной ситуации *(или проблемно-поисковой ситуации)* для детей, решение которой, они будут находить в течение всего занятия.

Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.

2. Основная часть.

Возможные приемы организации работы:

- беседа - диалог;

- рассматривание произведения искусства;

- беседа - игра. Игра *«о чем говорят вещи»*, *«путешествие в прошлое»*. Игра *«в художника»*, *«в зрителя»*, в основе которых- художественные наблюдения, впечатления, зрительные ассоциации, связанные с представлениями детей об образе музея.

В занятиях используются различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

После каждого вида детской деятельности проводится анализ деятельности детей *(либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей)*.

На протяжении всего занятия проводится побуждение детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Вопросы носят поисковый или проблемный характер; необходимо стремиться к тому, чтобы дети отвечали*«полным ответом»*.

3. Заключительную часть.

Занятие заканчивается решением проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т. д.).

Разнообразные формы занятий-игр:

1. игры- развлечения: *«Барыню - сударыню принимайте в гости»*, *«День маленького художника»*;

2. игры- путешествия: *«В прошлое на машине времени»*, *«Идем в музей»*;

3. игры- представления: *«О чем рассказал художник»*

4. игры- ручной труд.

**Методические формы и методы обучения**:

1. беседы

2. рассказ педагога

3. демонстрация слайдов

4. демонстрация предметов быта

5. рассматривание репродукций картин.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программа будет успешно реализована:

• если будет выдан весь предусмотренный программой теоретический и практический материал;

• будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся, мотивация их деятельности;

• будет использован разнообразный методический материал.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-2 года (детский сад)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение в музейную деятельность | 2 |
| 2. | Работа в мини-музее детского сада | 7 |
| 3. | Знакомимся с историей своего края, села | 10 |
| 4. | Экскурсия в музей с. Дебесы «Дом ремесел» (совместно с родителями) | 4 |
| 5. | Целевые прогулки: пополнение музея экспонатами | 8 |
| 6. | Экскурсия в музей школы | 2 |
| 7. | Экскурсия в музей г. Очер (совместно с родителями) | 4 |
| 8. | Праздники, развлечения | 10 |
| 9. | Фотоальбом о работе кружка | 3 |
| 10. | Итоговое занятие | 2 |
| итого | | 52 |

**3ГОД ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Всего часов |
| 1. | Моя маленькая родина | 5 часов |
| 2. | Наш город | 5 часов |
| 3. | Наш край(история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир). | 18 часов |
| 4. | Люди нашего края | 4 часов |
| 5. | Итоговое занятие | 1 часов |
|  | итого | 33 часа |

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Третий год обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание модуля содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, а также предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Пермского края, о богатстве растительного и животного мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия в учебном году | № урока в теме | Тема занятия |  |
| Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
| **Моя маленькая родина (5ч)** | | | |
| 1. | 1. | Моя школа – мой дом | Рассказ - экскурсия о нашей школе. Посещение школьного музея. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. |
| 2. | 2. | Из истории школы. Традиции школы | Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения. |
| 3. | 3. | Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. | Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет) |
| 4. | 4. | Достопримечательности нашей улицы.За что люблю, что бы изменил | Беседа по содержанию. Практическая работа: викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» Работа в группах. |
| 5. | 5. | Мой район | Дать представления об истории названий улиц нашего района. Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. |
| **Наш город (5ч)** | | | |
| 6. | 1. | Где мы живем (Россия, город Пермь) Имя моего города | Заочное путешествие по городу. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 7. | 2. | Символы нашего города | Беседа. Наблюдения. Практическая работа: раскрашивание герба города Перми. Работа в парах. |
| 8. | 3. | Культурно – просветительные учреждения нашего города | Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию. |
| 9. | 4. | Профессии города. Где работают родители | Беседа по содержанию. Работа в парах: где работают мои родители. Практическая работа: Общение с родителями как способ получения информации об их профессии. |
| 10. | 5. | Конкурс рисунков «Наш город» | Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса |
| **Наш край(18 ч)** | | | |
| 11. | 1. | Географическое положение Пермского края. Наш край на карте России | Беседа. Сформировать представление о территории края, городах и поселках. Практическая работа: Пермьна карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашегокрая(на усмотрение учителя) Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 12. | 2. | История возникновения Пермского края | Сформировать представление об истории возникновения Пермского края Работа в парах: вопросы по содержанию |
| 13. | 3. | Символика Пермского края | Практическая работа: раскрашивание герба Пермского края. Работа в парах. |
| 14. | 4. | Коренные жители нашегокрая | Беседа: первичное представление о коренных жителях нашегокрая. Познакомить с национальным составом населения Прикамья. |
| 15. | 5. | Богатства нашей земли. | Беседа: важнейшие богатства нашего края. Как добывают, где используют. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых. |
| 16. | 6. | Традиционные ремесла моего края | Беседа: познакомить с народными и художественными промыслами края.  Практическая работа: расписывание посуды национальным орнаментом нашего края. |
| 17. | 7. | *Растительность*. Растительность нашего края. Разнообразие растений | Беседа: создать у учащихся представление о флоре и фауне нашего края. Разнообразие растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории нашего края. |
| 18. | 8. | *Растительность*. Растительность нашего края. Значение растений в жизни человека | Беседа: значение растений в жизни человека. Практическая работа: передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах |
| 19. | 9. | *Животный мир*. Животный мир Пермского края. Разнообразие животного мира | Беседа: животные, обитающие на территории Пермского края. |
| 20. | 10. | *Животный мир*. Животный мир Пермского края. Охрана и значение животного мира | Беседа: живые организмы, занесённые в Красную Книгу Пермского края, обитающие на её территории. Практическая работа: организация конкурса рисунков о животных нашего края. Конкурс рисунков Подведение итога конкурса. |
| 21. | 11. | *Водные ресурсы*. Водоемы нашего края. Реки и озера | Фронтальная беседа. Обучение работы с картой умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Практическая работа: составление правил поведения на водоемах. |
| 22. | 12. | *Водные ресурсы*. Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов | Беседа: значение и охрана водоемов. Практическая работа: работа с энциклопедией, составление рассказа о растении или животном нашего края. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 23. | 13. | *Полезные ископаемые*. Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае | Беседа: первичные сведения о полезных ископаемых края. Рассматривание образцов полезных ископаемых. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 24. | 14. | *Полезные ископаемые*. Нефть– черное золото Прикамья. | Беседа: о местах и способах добычи нефти, о практическом значении. |
| 25. | 15. | *Сельское хозяйство*. Сельское хозяйство в Пермского края. | Фронтальная беседа. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров культурных растений встречающихся на территории края |
| 26. | 16. | *Сельское хозяйство*. Что растет на полях нашего края. | Практическая работа: разгадывание загадок о растениях, которые выращивают на полях и огородах нашего края. Устное описание растения (по выбору обучающих) |
| 27. | 17. | *Сельское хозяйство*. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства. | Фронтальная беседа: труд людей на селе в разное время года. Организация конкурса рисунков. Конкурс рисунков. Подведение итога конкурса. |
| 28. | 18. | Викторина «Почемучек» | Викторина «История города Перми» |
| **Люди нашего края (4ч)** | | | |
| 29. | 1. | Труд людей нашего края. |  |
| 30. | 2. | Люди, прославившие Пермь. (Герои – земляки) | Знакомство с людьми прославивших наш край. |
| 31. | 3 | Экскурсия | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: организация конкурса рисунков о предприятия нашего края. Подведение итога конкурса. |
| 32. | 4. | Профессии и предприятия, на которых работают наши родители | Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает - …) Защита проекта. |
| **Резервные занятия (1ч)** | | | |
| 33. | 1. | Мы хотим Вам рассказать… | Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной). Выступление. |

**4 ГОД ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов |
| 1. | Наш город | 7 часов |
| 2. | Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 14 часов |
| 3. | Путешествие вглубь веков. | 6 часов |
| 4. | Люди нашего края | 6часов |
| 5. | Итоговые занятия | 1часа |
|  | Итого | 34 часа |

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению на четвертом году - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашего края.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия в учебном году | № урока в теме | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
| **Наш город (7ч)** | | | |
| 1 | 1. | Появление Егошихинского поселения. | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о появлении деревни Егошиха. |
| 2 | 2. | Истории названий улиц и площадей города . | Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста об истории названий улиц и площадей нашего города. (выступление обучающихся на уроке города) |
| 3 | 3. | Храмы и церкви нашего города . |  |
| 4 | 4. | Экскурсия. Храмы и церкви нашего города. | Практическая работа: подготовить в группах рассказ о полученной информации во время экскурсии. |
| 5 | 5. | Организация исследовательской работы «Что бы я сделал для своего города, если бы был мэром». | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах. |
| 6 | 6. | Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего города, если бы был мэром»Брейн - ринг «Мой город» | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции)Практическая работа: Брейн - ринг «Мой город» |
| 7 | 7. | Брейн - ринг «Мой город» | Практическая работа: Брейн - ринг «Мой город» |
| **Наш край(8ч)** | | | |
| 8 | 1. | Пермская Земля в древности | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о Пермской Земле в прошлом. |
| 9 | 2. | История создания и исследования Земли Пермской | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 10 | 3. | *Рельеф.* Знакомство с рельефом Пермского края. | Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 11 | 4. | *Рельеф.* Особенности рельефа | Беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию рельефа . Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 12 | 5. | *Полезные ископаемые.* Знакомство с полезными ископаемыми Прикамья. | Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых. |
| 13 | 6. | *Полезные ископаемые*. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве. Нефтяная, химическая, металлургия, машиностроение, лесная промышленность. | Беседа по содержанию. Практическая работа: умение находить и показывать на физической карте Пермского края месторождения полезных ископаемых. |
| 14 | 7. | *Полезные ископаемые*. Вклад края в хозяйство страны. Крупные предприятия нашего края. Значения для края и страны | Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования |
| 15 | 8. | *Водные ресурсы.* Реки, озера, водохранилища на территории нашего края. | Практическая работа над проблемой: чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы. |
| 16 | 9. | *Водные ресурсы.* Характеристика основных водных объектов | Практическая работа: Тест « Реки, озера нашей области». Работа в группах: дать характеристику о водных объектах. |
| 17 | 10. | *Растительность.* Разнообразие растительного покрова в нашем крае. Мир растений тайги и лесов | Фронтальная беседа. |
| 18 | 11. | *Растительность.* Мир растений тайги и лесов | Формирование представлений об особенностях природных комплексов края. |
| 19 | 12. | *Животный мир.* Разнообразие животного мира в нашей области | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 20 | 13. | *Животный мир.* Распространенные и редкие животные нашей фауны | Фронтальная беседа. Практическая работа: причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Работа в группах. |
| 21 | 14. | Самое интересное о природе Пермского края | Беседа по содержанию. Практическая работа: конкурс «Самое интересное о природе Пермского края» (Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах |
| **Путешествие вглубь веков (6ч)** | | | |
| 22 | 1. | Палеонтологические находки на территории Пермского края | Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презетация) на тему: « Палеонтологические находки на территории Пермского края» |
| 23 | 2. | Рисунки в пещерах, на скалах | Беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста рисунков в пещерах, на скалах. |
| 24 | 3. | Экскурсия в музей Пермских древностей | Практическая работа: описать (по результатам экскурсии) о достопримечательностях музея. |
| 25 | 4. | Коренные жители Прикамья. | Беседа по содержанию. |
| 26 | 5. | Жилища народов, проживающих на территории края | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 27 | 6. | Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта народов Прикамья. | Фронтальная беседа. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. |
| **Люди нашего края (6ч)** | | | |
| 28 | 1. | Первые исследователи земли Пермской. Люди, основавшие город и внесшие большой вклад в его развитие | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о первых исследователях земли Пермской. |
| 29 | 2. | Пермяки в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу) | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 30 | 3. | Экскурсия в краеведческий музей. | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Дискуссия. |
| 31 | 4. | Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи (выступление обучающихся на уроке), (участие обучающихся в классной конференции) | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции) |
| 32 | 5. | Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся в классной конференции) | Определение и выбор темы собственного исследования (обмен литературой, рассматривание, обсуждение) |
| 33 | 6. | Почетные граждане нашего края. | Фронтальная беседа. Практическая работа: Викторина «Люди нашего края» |
| **Резервное занятие (1ч)** | | | |
| 34 | 1. | Составление и разгадывания кроссвордов. Игра "История земли Пермской" | Практическая работа: составление и разгадывания кроссвордов. Кроссворд «Наш край» (приложение 1) . Игра "История земли Пермской" |

**5 ГОД ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов |
| 1. | Наш город | 7 часов |
| 2. | Наш край(история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 14 часов |
| 3. | Мифы и легенды Прикамья | 6 часов |
| 4. | Люди нашего края | 5 часов |
| 5 | Итоговое занятие | 2часа |
|  | Итого | 34 часа |

Некоторые темы внеурочных занятий пятого года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Мифы и легенды Прикамья». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**Список литературы**

1.В.Н. Матова «Краеведение в детском саду» - ООО «Издательство Детство-пресс» , 2014.

2.Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной»: Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2015.

3.С.А. Козлова., «Я – человек». Программа приобщения ребенка к социальному миру. – М. 2012.

4.М.Д Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009.

5.Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности 4-6 лет». Москва 2014.

6.http://podvig-naroda.ru/

7.http://obd-memorial.ru/html/comments.htm

8.http://elibrary.sgu.ru/djvu/s.html