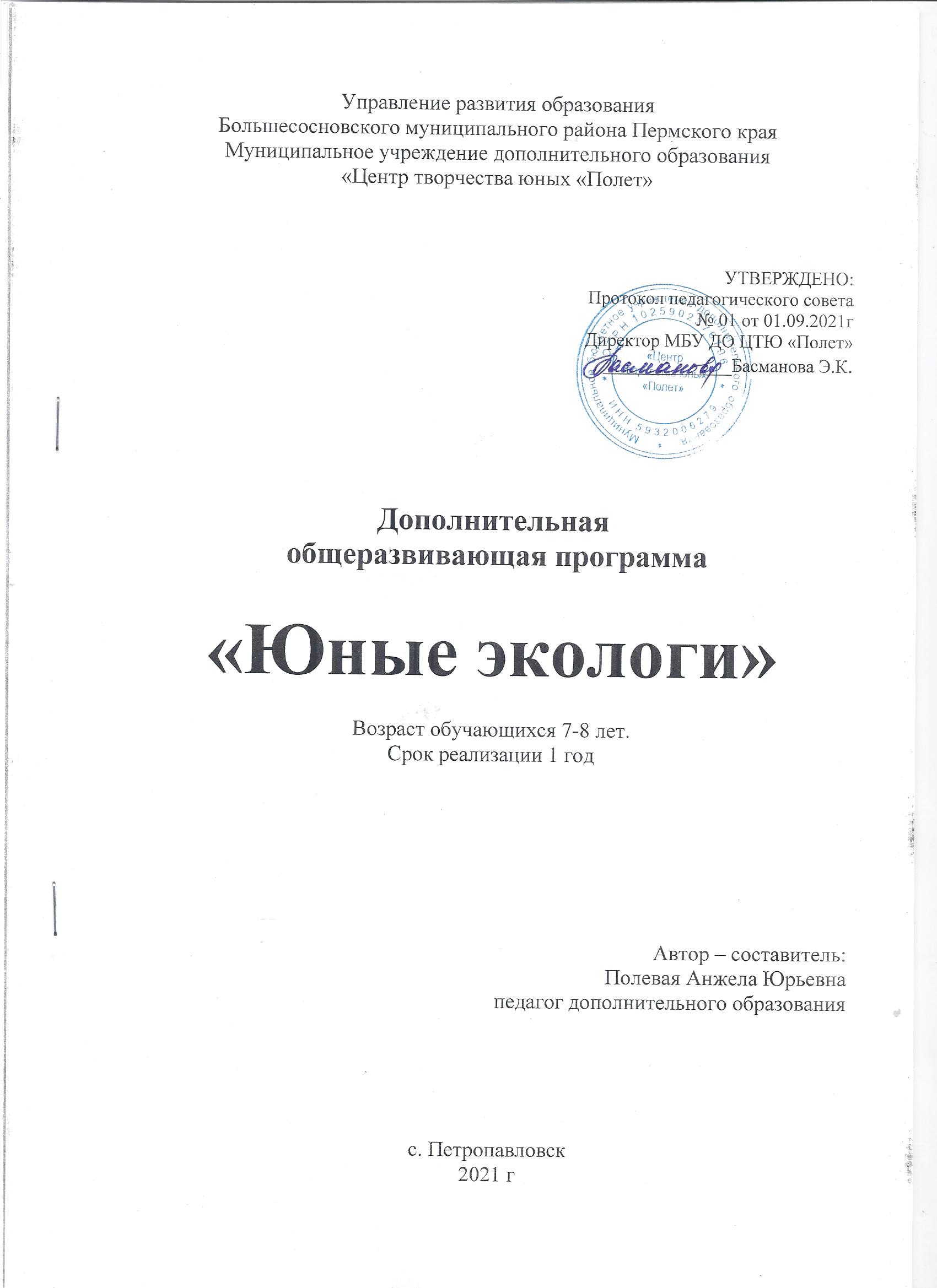
****

**Пояснительная записка.**

Занятия по экологическому воспитанию разработаны как дополнение к курсу окружающего мира в начальной школе, что позволяет полнее учитывать интересы и способности детей, обеспечивать более широкую и разнообразную деятельность учащихся по изучению и охране среды.

**Цель и задачи программы.**

**Цель** данной программы - сформировать у учащихся целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;развитии познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья в процессе познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и деятельностно-практических отношений с окружающей природой.

Занятия призваны решать следующие **задачи:**

1. Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых на основных уроках, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
2. Углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» экологии как науки;
3. обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.
4. Формирование основ экологического мировоззрения и культуры;
5. укрепление здоровья детей на занятиях в реальных природных условиях;
6. развитие познавательной, исполнительской и творческой активности учащихся в процессе освоения  особенностей местной природы (флора и фауна леса, поля, реки, озера, горной местности, равнины и т. п.);
7. Формирование основы культуры взаимодействия с животными как части экологической культуры человека.
8. формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения
9. развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю

**Содержание программы.**

В целом эти занятия позволят полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечат более надежные основы экологической ответственности младших школьников.

Курс данных занятий предназначается для 1-2 класса четырехлетней начальной школы и рассчитан на 66 занятия ( 2ч в неделю) Программа изучается параллельно с курсом по окружающему миру и подготовлен с учетом программы и учебника по данному предмету.

**Планируемые результаты.**

**Личностными** результатами освоения курса являются: осознание себя членом общества, государства; привитие чувства любви к родному краю, стране; интереса к ее природе; осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений; культура поведения и взаимоотношения с окружающим миром; установка на безопасный образ жизни.

**Метапредметными** результатами освоения курса является: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности; способность осуществлять информационный поиск при решении учебных задач; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; развитие регулятивных универсальных учебных действий.

**Предметными** результатами освоения курса является: углубленное усвоение и расширение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; владение базовым понятийным аппаратом( доступным для осознания учащихся); умение наблюдать, исследовать явления, выделять характерные особенности природных объектов.

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

* правила поведения в природе;
* природа живая и неживая; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; называть разные виды растений, животных, грибов, наиболее распространенные виды животных дикой природы;
* основные признаки времен года;
* некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
* иметь представление о неживой природе: выделять свойства воды, воздуха;
* влияние неживой природы на растительный и животный мир;
* познакомить со способом выращивания культурных растений, их размножением и уходом за ними.

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

* проводить простейшие операции анализа, синтеза, самоконтроля, самооценки, классификации;
* устанавливать простейшие причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки объектов и субъектов природы;
* различать объекты живой и неживой природы; различать изученные группы растений и животных, распознавать их; вести наблюдение в природе подруководством учителя, выполнять правила поведения в природе.

**Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Деятельность учащихся** |
| 1,2,3 | Природа-наш дом | Экскурсия «Осенний лес». Деревья в осеннее время года. Значение природы в жизни человека. Человек как часть природы.   Основы безопасного поведения на природе. | Сбор природного материала для поделок.  Аппликация из осенних листьев. |
| 4,5,6 | Лес – многоэтажный дом для лесных птиц и животных | **Проект "Жалобная книга леса."** Этажи леса. Законы леса. Любимые деревья леса: береза, дуб, клен, липа, ель, сосна, осина. Плоды и семена деревьев и кустарника. Лесная подстилка. Царство корней. | Оформление гербария из листьев различных деревьев и кустарника.  Дидактическая игра с загадками, рисунками, листьями деревьев и кустарника «С какого дерева лист?»  Составление жалобной книги леса. |
| 7,8,9 | Лесные животные-пленники леса | **Проект "альбом "Лесные мастера**" Лесные животные – пленники леса. Этажи и квартиры лесных животных – норы, дупла, гнезда, домики -пирамидки, хатки, логовища, берлоги и т. п. «Бездомные» лесные звери – зайцы, лоси, кабаны и их образ жизни. | Оформление альбома «Лесные мастера». |
| 10-11 | Пищевые связи в лесу | **Проект "Экологическая сказка"** Пищевые связи  в лесу. Лес – раздолье для вегетарианцев. Сытные рябинки, осинки, дубы и ели для лесных обитателей. Лесные хищники. По страницам лесного   журнала мод. Язык лесных обитателей. О чем говорят звери и поют птицы? Язык тревоги. | Написание экологической сказки «Уронила сойка желудь» (объекты можно заменить).  Оформление сказки |
| 12-13 | Санитары и врачеватели леса | Санитары и врачеватели леса. Лесные обитатели – герои народных сказок, песен, загадок, пословиц. Профессии лесных животных. Лесные мастера. Садовники леса. | Дидактические игры «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?», «О чем поют птицы?», «Беречь мир природных звуков». |
| 14-15 | Лес и человек | Лес и наша жизнь. Изделия из древесины – в нашем доме. Сокровища лесов. Лес – зеленые легкие Земли. Кто работает в лесу. Лесные профессии. | Рассказ о сокровищах леса. Беседа о лесных профессиях |
| 16-17 | Лесная кухня | Лесная скатерть–самобранка. Ягодознание. Ягодные адреса. Советы ягодникам. Грибознание. Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Портреты съедобных и несъедобных грибов. Советы грибникам. Лесная кухня. Лесные чаи и витаминные напитки. | Игры: «Грибное лукошко», «Кто питается грибами?», грибное лото, ягодное лото и др. |
| 18-19 | Лес и здоровье | **Проект. Альбом "Зеленая аптека в лесу"**Посмотрите на природу взглядом врача. Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека. Лесные витамины (хвоя сосны, плоды шиповника, смородины, дикий чеснок – черемша и др.). Правила сбора. | Рассматривание лекарственных растений.  Составление альбома «Зеленая аптека в лесу». |
| 20-21 | Опасности в лесу | Опасности в лесу. Встреча со зверями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами. Меры предосторожности. | Рассматривание ядовитых растений, грибов, ягод. Разработка мер предосторожности.  Рисование знаков «Опасности в лесу» |
| 22-23 | Экскурсия в зимний лес | Портреты деревьев зимой. Зимние скульптуры в лесу. Белая тропа следопыта. Зимние следы птиц и зверей (тропление). Как и зачем наши предки читали снежную книгу леса. Следы деятельности животных – кузница дятла, кладовая белки, белкина столовая, дятлово колечко, погрызы зайца на коре осины. | Экскурсии и прогулки «Тропою следопытов», «Зимняя сказка в лесу».  Подкормка птиц, зимующих в лесу. |
| 24-25 | Зимний букет | Закрепление знаний, полученных на экскурсии | Составление зимнего букета из веток и плодов деревьев, кустарников, засохших высоких трав (например, из семейства зонтичных) леса. |
| 26-27 | Составление экологической сказки | Уточнить знания детей по экологии, бурежном отношении к природе, животному миру. | Написание экологической сказки «Жила-была Елочка». |
| 28 | Закрепление знаний по теме «Снежная книга леса» | Закрепить полученные знания о зимней природе.  Развитие творческих и актерских способностей | Игра-драматизация «Сказка зимнего леса». |
| 29,30,31 | Как животные оказались в нашем жилище | **Проект "История одомашнивания животных"** Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов. | Сбор информации по истории одомашнивания животных.  Подготовка компьютерных презентаций. |
| 32 | Почему мы любим животных | Красота животных. Интерес к животным. Содержание и разведение животных как увлечение, искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье. Животные нас воспитывают, помогают стать добрыми и отзывчивыми людьми. Животные во многом похожи на нас. | Просмотр кинофильмов о животных. |
| 33-34 | Собаки-самые верные друзья | **Проект "Собаки"** Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. Профессии собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой. Профилактика и преодоление проблем, возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями. Литература о собаках. | Наблюдения за работой кинолога.  Уход за домашними животными.  Просмотр кинофильмов о животных.  Подготовка сообщений о породах собак. Составление книги. |
| 35-36 | Кошки, которые не гуляют сами по себе | **Проект "Кошки"** Основы практической фелиологии – науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбирать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках. | Уход за домашними животными.  Просмотр кинофильмов о животных.  Подготовка сообщений о породах кошек. Составление книги. |
| 37-38 | Пернатая радуга в комнате | **Проект "Домашние птицы"** Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудносмти и опасности содержания птиц в жилище. «Говорящие» птицы, кого и как можно обучить подражать человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах. | Уход за домашними животными.  Просмотр кинофильмов о животных.  Подготовка сообщений о комнатных птицах Составление книги. |
| 39-40 | Хомка и его ближайшие родственники | Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунова в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук. Клетки для грызунов и их оборудование. На что обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Корма и их кормление. Особенности содержания и разведения. Литература о грызунах. | Уход за домашними животными.  Просмотр кинофильмов о животных. |
| 41-42 | Рыбки-самые тихие соседи | Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование:  грунт, камни, коряги, вода. Приборы: осветительные, обогревательные, копрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления. Аквариум как модель прироолдного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тер-неции). Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление. Уход за аквариумом. Типичные ошибки. Разведение. Литература по аквариумистике. | Уход за домашними животными.  Просмотр кинофильмов о животных.  Рисование аквариума |
| 43,44,45 | Мы в ответе за тех, кого приручили | Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных. Как достигать успеха в своем увлечении животными. Дневник наблюдений и картотека. Как собирать книги и статьи. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных.  Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. 4 октября – Всемирный день животных.  Конференция, выставка фотографий. Компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных. | Подготовка выставки работ  Проведение конференции |
| 46-47 | Экскурсия в весенний лес | Экскурсия в весенний лес. Деревья в весеннее время года. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе Значение природы в жизни человека. Человек как часть природы.   Основы безопасного поведения на природе. | Сбор природного материала для поделок. |
| 48-50 | Эстетика лесного наряда | Мир лесной красоты. В мире лесных форм, красок, звуков, ароматов. Калейдоскоп красок в лесу по временам года. «Букеты» лесных цветов осенью, весной, летом. Правила составления и сбора цветущих лесных растений (3–5 растений в букете), не подлежащих строгой охране. Лес в поэзии, музыке, изобразительном искусстве. Лес в фольклоре. Загадки, пословицы, сказки о лесе. | Создание художественной галереи «Лес в искусстве». |
| 50,51,52 | Викторина «Наш дом – природа» | Закрепление полученных знаний | Участие в конкурсах |

Резервное время 12 часов для проведения наблюдений опытов и экскурсий

**Формы аттестации.**

На занятиях используются игры и игровые приемы. Частично-поисковый метод направленный на развитие познавательной активности и самостоятельности; работа с готовыми моделями и самостоятельное изготовление моделей; наблюдение, беседа, практическая работа, работа с дополнительными источниками информации; походы, экскурсии; конкурсы, викторины, дискуссии, работа с мультимедийными средствами.

**Формы подведения итогов:** участие в экологических праздниках, КВНах, викторинах подготовка сообщений на уроках окружающего мира, выставки творческих работ, проектная деятельность.

**Методические материалы.**

1.Журнал “Классный руководитель”

2.Журнал “Воспитание школьников”

3.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.

4.Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2006.

5.Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. 2007. №3.68. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, Федоров, 2007 69.Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся.//Начальная школа, 2006. № 2.

6. Учительская газета

7 Большая книга экспериментов для школьников. Под ред. Антонеллы Мейяни. Пер.с итал. Э.И.Мотылевой.

8.Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!

9.Губанов И.А. и др. Определитель высших растений средней полосы европейской части СССР Пособие для учителей.

10Молодова Л.П. Экологические  праздники для детей. Учебно-методическое пособие.

11Носаль М.А. Носаль И.М. Лекарственные растения и способы их применения в народе.

12Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.

13 Детские энциклопедии

14 Атласы-определители Плешакова

**Наглядные пособия**

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. коллекции полезных ископаемых
3. гербарии; коллекции насекомых
4. изобразительно-наглядные пособия
5. кары
6. глобус

**Список литературы.**

**Литература для педагога**

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.

2.Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2006.

3. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. 2007. №3.68.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, Федоров, 2007 69.Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся.//Начальная школа, 2006. № 2.

4. Учительская газета

5.Большая книга экспериментов для школьников. Под ред. Антонеллы Мейяни. Пер.с итал. Э.И.Мотылевой.

6.Вахромеева М.Г. Растения Красной книги. Береги природу!

7.Губанов И.А. и др. Определитель высших растений средней полосы европейской части. Пособие для учителей.

**Литература для детей**

1.Молодова Л.П. Экологические  праздники для детей. Учебно-методическое пособие.

2.Носаль М.А. Носаль И.М. Лекарственные растения и способы их применения в народе.

3.Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.

4.Детские энциклопедии

5.Атласы-определители Плешакова