****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность** социально - педагогическая, профиль – волонтерство.

**Актуальность программы**

Разработка данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в подготовке молодых людей: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу своей страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и проектную деятельность.

Программа способствует существованию социального волонтерства, прогнозированию появления экологических проблем и их последствий в жизни общества. Отвечает потребностям обучающихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания и учебно-исследовательские умения. Основным стержнем программы является социальное волонтерство, но оно выстраивается через непрерывное экологическое образование и воспитания детей, а также понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как её части.

**Отличительные особенности программы** в том, что она экспериментальная, направлены на популяризацию социального экологического волонтерства. Программа заключается в практико-ориентированном подходе в области естественнонаучных знаний, который позволяет эко волонтёрам формировать собственную экологическую культуру, ответственное отношение к природе и привлекать внимание общественности к экологическим проблемам нашего времени. Программа предполагает обучение волонтеров основам экологической культуры, формам и методам проведения различных природоохранных мероприятий.

Программа деятельности экологического отряда рассчитана на 1 год и включает три направления природоохранной работы:

* просветительская;
* общественно-полезная;
* учебно-познавательная

Количество часов по программе – 56 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по два часа. Форма обучения – очная, групповая.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель.**

Развитие социального волонтерства по средством деятельности волонтерского экологического отряда.

З**адачи:**

**Обучающие**

* Обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя.
* Обучить методикам проведения некоторых досуговых форм
* Подготовить волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).
* Познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел.
* Обучить методике социального проектирования

**Развивающие**

* Способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков, выявить и развить лидерские качества.
* Способствовать развитию коммуникативных качеств, умению работать в команде, уверенности в себе.
* Расширить опыт общения, способствовать приобретению навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.
* Развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

**Воспитывающие**

* Способствовать формированию активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни.
* Способствовать воспитанию толерантных качеств личности: милосердия, доброты, отзывчивости.
* Продолжить формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.
* Содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитать активного гражданина страны.
* Воспитать потребность в добровольческой деятельности, сформировать отношение к социальному служению как к норме жизни.
* Продолжить формирование общественной активности и самореализации в социуме.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа предполагает организацию определенного вида деятельности обучающихся:

* организация рейдов по уборке территории МБУ ДО ЦТЮ «Полет» и территориях социальных партнёров;
* участие в общественно-полезной деятельности;
* оказание адресной помощи пенсионерам, одиноким пожилым людям, детям и сверстникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
* организация просветительских и социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, пожилых людей, инвалидов, ветеранов, многодетных семей, малообеспеченных слоёв населения;
* проведение профессиональных проб через участие в акциях и проектах различных уровней экологической направленности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Облагораживание и уборка территории вокруг Центра | **8** | **1** | **7** |
| 2 | Экологические рейды по туристическим маршрутам | **10** | **3** | **7** |
| 3 | Волонтерство – что это? | **2** | **2** | **0** |
| 4 | Организация акции «Доброты много не бывает» помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. | **2** | **0** | **2** |
| 5 | Операция «Ручеёк». Адресная помощь пожилым людям. | **6** | **0** | **6** |
| 6 | «Мы так живем» – создание страницы и освещение деятельности волонтерского отряда на сайте МБУ ДО ЦТЮ «Полет» и группе ВК. | **11** | **1** | **10** |
| 7 | Выпуск газет, отчетов о проделанной работе | **6** | **0** | **6** |
| 8 | Экологические акции и проекты, в т.ч«Анти пластик»«Сдай макулатуру»«Посади дерево» | **11** | **1** | **10** |
| **ИТОГО** | **56** | **8** | **48** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающие**

* Знать методики проведения некоторых досуговых форм.
* Уметь работать с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).
* Уметь организовывать и проводить социальной акции.

**Развивающие**

* Выявить и развить лидерские качества.
* Уметь работать в команде.
* Расширить опыт общения, способствовать приобретению навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.
* Развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

**Воспитывающие**

* Формирование активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни.
* Воспитание толерантных качеств личности: милосердия, доброты, отзывчивости.
* Ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.
* Участвовать в добровольческой деятельности.
* Вести общественную активность и самореализовыватся в социуме.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1.Наличие педагогов, имеющих опыт, желание и возможности организации практической деятельности (акции, субботники, проекты, инициативы).

2.Оборудование: ноутбук или компьютер, видеокамера или фотоаппарат.

3.Презентации, фотоальбомы, медиатека.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

К формам отслеживания и фиксации освоения дополнительной общеразвивающей программы является диагностика качества освоения программы (исходная, промежуточная и итоговая), педагог в годовом отчете представляет аналитический материал за определённый период.

Также педагогом ведутся и собираются видеозаписи, грамоты, дипломы участия детей, ведется журнал посещаемости.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

К оценочным материалам относятся:

1. Положение о мониторинге качества освоения общеразвивающих программ (исходная, промежуточная и итоговая);

2. Мониторинг обучающихся в мероприятиях разного уровня в т.ч. акции, проекты и др. мероприятия.

3.Педагогическое наблюдение, отчеты о выполненной работе.

**Формы организации образовательного процесса:**

Программа предусматривает теоретические, практические занятия.

Теоретические занятия - проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих занятий и бесед.

Практические занятия - проводятся в виде рейдов трудового десанта с выполнение определенного задания.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.**

1.Азарова, Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Дисс канд. псих. наук : 19.00.01 / Е.С. Азарова, Кемерово. - 2008. - 192 c..

2.Алесина Мария, Панеях Элла. Мотивация участия в волонтерском движении. – 6 с. – (Статья). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург

3.«Волонтерство: мода или потребность?» // Интернет- журнал «Лицей» www.gazeta-licey.ru/content/view/104/Научно-методический журнал «Классный руководитель» 2006

4.Дьячек Т.П. Добровольчество: теория и практика: учебно-методическое пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля / Т.П. Дьячек , Л.В. Болотова , А.О. Полякова. – Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2008. – 93 с .

5.Кудринская Л.А. "Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции". Издательство Московского Университета 2006г. с. 114

6.Кузьменко И.В., Баркунова О.В.Добровольческая деятельность молодежи как технология сетевого взаимодействия / Вестник Томского гос. пед. университета TSPU Bulletin, 2012. - №8. – С. 88-91.

7.Роль добровольческого труда в гражданской социализации молодежи// Социально-экономические и инновационные проблемы региона. Матер. Всероссийской науч.- практ. конф. Самара 2005. с.183-190.

8.Эллис Сьюзен Дж. Почему волонтеры? – Глава из книги: Эллис Сьюзен Дж. Сверху вниз: роль руководителя в успехе волонтерских программ.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

1.Программа обучающего курса школы волонтеров “Академия добра”. ГУ “Мордовский республиканский молодежный центр”.

2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.

3. Агапов Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.

4. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1

5. Дьячек Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под ред. Л.В. Никитиной. – М.: “ACADEMIA” 2000 г.

6. Белые волонтеры. Добровольческая армия. (1917 - февраль 1919): Г.М. Ипполитова, В.Г. Казаков, В.В. Рыбников – Санкт Петербург, Щит. – М.: 2003 г. – 456 с.

7. ДМТ – молекула духа. Революционное медицинское исследование и мистического опыта: Рик Страссман – Москва, ИГ – “Весь”, 2010 г. – 352 с.

8. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2.